

ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга в рамках ОЭР по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»

Модель внутрикорпоративного повышения квалификации специалистов творческой группы в области существующих оценочных процедур в контексте принятия управленческих решений для развития ОО

1. Информирование педагогов по актуальным вопросам, связанным с темой исследования (на совещаниях и семинарах)

1. Информация о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками
2. О резильентной школе и факторах резильентности.
3. Алгоритм комплексного анализа результатов оценочных процедур
4. Варианты управленческих решений для использования результатов алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур и др.
5. Опыт решения проблем качества образования иностранных коллег (проект сотрудничества с педагогическим университетом г.Вены (Австрия))

2. Организация программного повышения квалификации

1 этап – анализ соответствия профессиональных компетенций нормативным требованиям (раз в три года)

Заполнение данных о педагогах школ, преподающих предметы: русский язык, математика и история по параметрам. Анализировались курсы от организаций, работающих в системе образования и имеющих государственную лицензию на дополнительное профессиональное образование повышение квалификации в очной форме:

№	ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	КПК по ФГОС с января 2018 (указать год или "нет", если не проходил)	КПК по педагогическим технологиям с января 2018 (указать год или "нет", если не проходил)	электронный адрес	контактный телефон
---	----	---------	-----	----------	---------	---	---	-------------------	--------------------

2 этап – формирование групп по двум уровням.

Те педагоги, кто прошел обучение по базовому уровню, продолжает обучение на специальном. Таким образом, все педагоги повысят квалификацию на двух уровнях в течение учебного года.

Первый – базовый, предусматривает общеметодические и общепедагогические компетенции. Это обучение по ППК «Педагогические технологии для реализации ФГОС», 72 часа.

Второй – уровень компетенций, предусматривающий работу с оценочными процедурами и подготовку к ним школьников. Это ППК «Подготовка школьников к различным оценочным процедурам» 36 часов.

3 этап – повышение уровня компетенций. Обучение организовано через электронную систему ИНТЕГРАЛ.

3. Повышение квалификации административных команд РПП по ППК «Проектирование управленческих решений для выстраивания деятельности образовательной организации». Обучение организовано через электронную систему ИНТЕГРАЛ.

4. Анализ результативности повышения квалификации

1. Статистика результативности (количество выполнивших зачетную работу и получивших удостоверение о ППК)
2. Качественный анализ по результатам реализации управленческих проектов и динамике результатов оценочных процедур